

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование этнокультурной осведомленности детей
дошкольного возраста**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в многонациональном и этнокультурном социуме

Задачи дисциплины:

- заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры разных народов России;
- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориально-понятийного аппарата дисциплины "Дошкольная педагогика"

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	знать: - возможности этнокультурной образовательной среды в обеспечении качества педагогического процесса дошкольного учреждения; уметь: - учитывать этнические контексты, в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации детей; владеть: - способами совершенствования
--	--

стандартов	профессиональных знаний и умений в организации педагогического процесса с дошкольниками.
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать: - научно-теоретические и научно-методические основы этнокультурного образования детей;</p> <p>- основные задачи, воспитательные возможности средств народной культуры.</p> <p>уметь: - планировать и разрабатывать содержание, формы, методы этнокультурного образования детей;</p> <p>- находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их этнокультурных особенностей, интереса, опыта владеть: - инновационными технологиями этнокультурного образования детей</p> <p>- навыками проведения мониторинга этнокультурного образования детей.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Практические	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста:

Культурообусловленность образования. Содержание этнокультурного образования. Методическое обеспечение деятельности педагога по приобщению дошкольников к национально-культурным ценностям морд народа. Приоритетные направления деятельности ДОО по приобщению детей к национальной культуре.

Модуль 2. Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников :

Диагностика этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста. Культуроемкость образовательной среды в ДОО. Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников. Реализация национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Культурообусловленность образования (1 ч.)

Культурообусловленность образования

Тема 2. Содержание этнокультурного образования (1 ч.)

Содержание этнокультурного образования

Тема 3. Методическое обеспечение деятельности педагога по приобщению дошкольников к национально-культурным ценностям мордовского народа (1 ч.)

Методическое обеспечение деятельности педагога по приобщению дошкольников к национально-культурным ценностям мордовского народа

Тема 4. Приоритетные направления деятельности ДОО по приобщению детей к национальной культуре (1 ч.)

Приоритетные направления деятельности ДОО по приобщению детей к национальной культуре

Модуль 2. Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников (4 ч.)

Тема 5. Диагностика этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста (1 ч.)

Диагностика этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста

Тема 6. Культуроемкость образовательной среды в ДОО (1ч.)

Культуроемкость образовательной среды в ДОО

Тема 7. Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников (1 ч.)

Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников

Тема 8. Реализация национально-регионального компонента содержания дошкольного образования (1 ч.)

Реализация национально-регионального компонента содержания дошкольного образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (64 ч.)

Модуль 1. Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе о традициях народа, с которым Вы себя позиционируете.

2. Напишите эссе на тему «Народные (религиозные) традиции моей семьи»

3. Приведите примеры из истории России, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей, а объединяли. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого?

Модуль 2. Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте текст обращения к молодой матери, который убедит её в необходимости петь своему ребёнку колыбельные песни.

2. Приведите примеры из классической литературы, посвящённой детству, по которым можно было бы судить об отношении к нему.

3. Представьте, что вашему ребёнку пять лет и вам предстоит провести с ним выходной. В какие игры и с кем вы будете играть?

4. Какие фольклорные тексты вы будете использовать с ребёнком трёх лет?

5. Как можно в современных условиях предоставить ребёнку возможность занять субъективную позицию в отношении фольклора?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии

познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Словообразование в речи дошкольников и младших школьников, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом,

Социогривой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические

средства обучения, Технологии познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания,

	усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте педагогические условия формирования этнокультурных представлений дошкольников.
2. Существует ряд определений этноса. Сделайте выборку этих определений из энциклопедий и толковых словарей, сравните их и выделите признаки, характеризующие этнос.
3. Проанализируйте известные вам концепции этноса — выберите ту, которая на ваш взгляд является наиболее приемлемой, докажите почему.
4. Раскройте сущность научного понятия «нация».
5. На основе изучения литературы по теме дайте описание следующих научных понятий: «этнос» — «этническое воспитание»; «народ» — «народное воспитание»; «нация» — «национальное воспитание».

Модуль 2: Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников.
2. Составить конспект занятия по ознакомлению дошкольников с мордовским национальным костюмом.
3. Составить занятие в форме беседы по ознакомлению дошкольников с мордовским национальным искусством (вид искусства – по выбору студента).
4. Предложить 3 темы занятий по ознакомлению дошкольников с природой мордовского края.
5. Проведение диагностики этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.
6. Проведение с дошкольниками методики «Вещи заблудились».
7. Проведение с дошкольниками «Фольклорной гимнастики».
8. Проведение с дошкольниками методики «Сказочная страна».
9. Проведение с дошкольниками занятия-посиделки, направленное на ознакомление дошкольников с народным праздником Пасхи.
10. Проведение с дошкольниками беседы «Уроки предков».
11. Проведение с дошкольниками конкурса «Знатоки народных пословиц и поговорок».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Этнос как явление. Основные свойства и признаки.

2. Этническое самосознание.
3. Этнос и язык.
4. Этнические стереотипы поведения.
5. Этимология понятия "культура". Этнознаковые функции культуры.
6. Понятие "традиционная народная культура". Традиционное народное творчество как форма памяти, ориентированная на сохранение связи с прошлым во имя будущего.
7. Основные задачи этнокультурного воспитания.
8. Стратегия двух взаимосвязанных процессов: этнической идентификации и общенациональной интеграции.
9. Культурологический и исторический подходы в разработке дидактико-методического обеспечения этнокультурного образования.
10. Сущность и задачи деятельного подхода в процессе этнокультурного образования.
11. Ведущая роль мотивационного подхода в разработке программ по этнокультурному образованию.
12. Этнокультурные традиции воспитания – тема современных педагогических исследований.
13. Освоение культурного наследия и включение его в мир своей жизни (культурно-историческая психология и деятельностный подход Выготского-Леонтьева).
14. Детство и этнокультурная среда как предмет социо-, психолого-, педагогических исследований.
15. Этнокультурное воспитание как система обучения и воспитания молодежи, направленная на сохранение культурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.
16. Этнокультурные традиции семейного воспитания.
17. Сочетание дифференцированного и интегративного подходов в изучении, восприятии и передаче информации этнокультурного наследия новому поколению.
18. Трансляция в образовании культуры этноса, его базовых ценностей, составляющих генетический код национальной культуры. Способы освоения и присвоения ценностей этнонациональной культуры, через которые новые поколения обретают культурный облик своего народа.
19. Технология организации этнокультурного образования в системе дошкольных учреждений.
20. Способы передачи этнокультурных знаний в современном обществе.
21. Культурообусловленность образования.
22. Культуроемкость образовательной среды дошкольной образовательной организации.
23. Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста.
24. Методы и приемы формирования этнокультурной компетентности дошкольников.
25. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой (на примере мордовской сказки).
26. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре.
27. Приоритетные направления деятельности ДОО по приобщению детей к национальной культуре.
28. Педагогические условия формирования этнокультурных представлений дошкольников
29. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста при ознакомлении дошкольников с мордовским народным декоративно-прикладным искусством.
30. Эстетическое воспитание детей в процессе реализации программы «Валдоня» (на материале декоративно-прикладного искусства).
31. Система работы по ознакомлению детей с природой родного края.

32. Диагностики этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.
33. Использование методики «Вещи заблудились» в процессе формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.
34. Использование «Фольклорной гимнастики» в процессе формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.
35. Использование методики «Сказочная страна» в процессе формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.
36. Использование занятий-посиделок, направленных на ознакомление дошкольников с народными праздниками.
37. Использование беседы «Уроки предков» в процессе формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.
38. Конкурс «Знатоки народных пословиц и поговорок» как форма организации процесса формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической

профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных

практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432822>

2. Зенин, С. Н. Теория и методика этнокультурного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Н. Зенин ; ГБОУ ВО "Белгородский гос. ин-т искусств и культуры", Фак. искусствоведения и межкультурной коммуникации, Каф. теории и истории культуры. - Белгород : БелГУ, 2016. - 133, [1] с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008659586>

Дополнительная литература

1. Абрамова С.А. Содержание этнокультурного образования детей дошкольного возраста // Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. науч.-метод. ст. / редкол.: Е.Н.Киркина (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – С. 121-122.
2. Бабунова Е.С. [Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения](https://monographies.ru/ru/book/view?id=144) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monographies.ru/ru/book/view?id=144>

3. Бабунова Е.С., Гончарова Е.В. Развитие этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2010. - №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vestnik.nvsu.ru/arhiv/16/?st=92>
4. Кондрашова Н. В., Андреева О. Н. Формирование этнокультурной осведомленности у детей 5–7 лет посредством культурно-досуговой деятельности в условиях внедрения ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 291–295. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86959.htm>
5. Кондрашова Н.В. Формирование этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://open-lesson.net/4576/>
6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <static.my-shop.ru/product/pdf/182/1814033.pdf>
7. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. науч.-метод. ст. / редкол.: Е.Н.Киркина (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 297 с.
8. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. Режим доступа : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12103>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

